

Т.Д. Рожина, О.С. Степанова

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МАГИСТРАТУРЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: качество образования, иноязычная компетенция, мотивация, балльно - рейтинговая система, магистратура

АННОТАЦИЯ: в статье говорится об одной из важных проблем модернизации высшего образования. Основное внимание уделяется качеству учебной деятельности магистрантов. Балльно - рейтинговая система является одним из ключевых факторов мотивации овладения иностранным языком и формирования языковых компетенций магистрантов университета.

MARK-RATING SYSTEM FOR TRAINING FOREIGN LANGUAGE FOR MASTER'S DEGREE

KEY WORDS: quality of education, foreign language awareness, motivation, rating-system, master course

ABSTRACT: the article deals with one of the important problems of modernization of higher education. Main attention is paid to the quality of masters' learning activities. Rating system is one of the key motivation factors of mastering foreign language and forming language awareness of master students at the university.

На современном этапе реформирования российского образования большую роль играет повышение качества подготовки специалистов и научных кадров, способных учиться в течение всей жизни и нести ответственность за приобретенные компетенции. Мониторинг движения обучающихся в образовательном пространстве, эффективным отражением которого является балльно - рейтинговая система, дает как студентам, так и преподавателям четкую картину усвоения учебного материала, обеспечивает формирование у обучающихся механизма самоконтроля и самокоррекции, выступая индикатором овладения знаниями, умениями и навыками по иностранному языку.

Использование балльно - рейтинговой системы в бакалавриате УрФУ уже доказало свою эффективность. Поэтому ее применение оказалось целесообразным и в магистратуре для

повышения качества овладения определенными компетенциями по иностранным языкам студентов – магистрантов, что во многом способствует формированию специалиста, не только конкурентоспособного на рынке труда, но и успешного в научной области.

«Знание языков, и прежде всего, языков международного значения, как правило, дает возможность личности получить реальные шансы занять в обществе более престижное как в социальном, так и в материальном отношении положение» [2; 7].

Задачи обучения иностранному языку в магистратуре существенно отличаются от аналогичных задач в бакалавриате. Основной упор студента – магистранта делается на научную деятельность, следовательно, при изучении иностранного языка особое внимание уделяется иноязычным научным материалам по специальности и формированию иноязычной профессиональной научной компетенции.

На самых первых занятиях студенты - магистры УрФУ тестируются. Цель тестирования – дифференциация магистрантов по качеству владения иностранным языком. За основу проведения теста взят общеевропейский уровень формирования компетенций по иностранному языку. Подбор тестовых заданий и сама структура теста являются основными для определения исходного уровня развития компетенций магистрантов. Именно результаты тестирования позволяют организовать единообразный подход к формированию студенческих групп (A1, A2, B1, B2; Elementary, Pre - intermediate, Intermediate, Upperintermediate – соответственно). Согласно Е. А. Маслыко, комплексное тестирование помогает выявить языковую компетенцию по различным характеристикам владения иностранным языком [3; 172].

В соответствии с балльно - рейтинговой системой осуществляется как текущий, так и итоговый контроль сформированности языковых компетенций студентов магистратуры.

Текущий контроль включает мониторинг овладения навыками аудирования, чтения, перевода, аннотирования и реферирования научных текстов по специализации магистранта.

Балльно–рейтинговая система позволяет педагогически грамотно организовать контроль речевых умений и навыков, как монологической, так и диалогической речи. Оценивается систематическая работа на занятиях, участие в работе студенческих научно – практических конференций на иностранном языке, а также

участие в Олимпиадах, викторинах и конкурсах, регулярно проводимых кафедрой.

Контроль сформированности навыков письменной речи включает навыки составления делового письма, резюме, заявления об устройстве на работу.

За каждый из аспектов выставляются баллы, разработаны критерии оценивания, они доведены до сведения магистрантов и преподавателей, а также руководства кафедры и соответствующих департаментов. По окончании всех аттестационных мероприятий магистранту выставляется общий суммарный балл текущей работы. В идеале он равен 100 баллам.

Данная система обеспечивает всеохватывающий контроль деятельности студентов магистратуры по овладению компетенциями и выделяет сильные и слабые стороны организации учебного процесса. Педагогический контроль в учебном процессе, как считает Н.В. Басова, рассматривается как способ получения информации о качественном состоянии учебного процесса и направлен как на деятельность студентов, так и на педагогическую деятельность преподавателя, на взаимодействие этих двух субъектов образовательного процесса [1; 247].

Итоговый контроль по иностранному языку (зачетный или экзаменационный блоки) является обязательным элементом балльно – рейтинговой системы оценки знаний студента.

Валидность контроля обеспечивается его адекватностью целям обучения. Контролировать следует то, чему обучали студентов - магистрантов, при этом содержание текущего контроля должно соответствовать содержанию итогового контроля. С другой стороны, валидность контроля обеспечивается по возможности большим количеством разделов, подлежащих контролю. Следует говорить о синтезированном контроле, позволяющем судить об усвоении всей системы знаний и соответствующих им видов деятельности, что говорит о надежности контроля [1; 252-253].

В соответствии со сказанным выше итоговый контроль сформированности иноязычных научно- профессиональных компетенций содержит те же разделы, что и текущий контроль; при этом он охватывает весь объем знаний, умений и навыков, приобретенных магистрантами за семестр, то есть носит обобщенный характер. Общий балл по итоговому контролю, как и по текущему, составляет 100 баллов. Результаты итогового контроля, как и критерии оценивания, доводятся до сведения магистрантов, что обеспечивает наглядность, прозрачность и объективность контроля.

Каждый студент магистратуры знает свой рейтинг в учебной группе, информирован обо всех своих успехах и недостатках, чувствует свою ответственность за овладение необходимыми учебными и языковыми компетенциями. Таким образом, балльно - рейтинговая система является эффективным средством повышения мотивации магистрантов к изучению иностранного языка. Знание этапов своего образовательного маршрута дает возможность каждому магистранту организовать автономное изучение данной дисциплины в случае вынужденного пропуска занятий.

Модернизация процесса обучения в вузе предусматривает усовершенствование мониторинга и рейтингового контроля, обязательным фактором которых может выступать балльно - рейтинговая система, во многом способствующая повышению качества образования не только студентов бакалавриата, но и магистратуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология.- Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 416 с.
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб.пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений/ Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр « Академия», 2006. – 336 с.
3. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие/.Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова.- 7-е изд.,стер. – Мн.: Выш. шк., 2001. - 522 с.

© Рожина Т.Д., Степанова О.С., 2012